

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

**ОРИГИНАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История здравоохранения Рязанской области

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История здравоохранения Рязанской области» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История здравоохранения Рязанской области» является дисциплиной вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и определена образовательным учреждением.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять взаимосвязь в развитии отечественного и регионального здравоохранения;
- ориентироваться в историческом процессе поступательного развития здравоохранения в нашем регионе от истоков до современности;
- объективно анализировать исторические вехи и перспективы развития здравоохранения в нашем регионе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- суть понятий «медицина» и «здравоохранение», их взаимосвязь и роль в обществе;
- важнейшие вехи в развитии здравоохранения нашего региона с XV в. до революции 1917 г.;
- основные направления становления здравоохранения в советский период;
- ведущие медицинские учреждения и выдающихся медиков – организаторов здравоохранения в Рязанской области;
- приоритетные направления развития здравоохранения в современных условиях.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_36\_\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_36\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_0\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- написание рефератов, сообщений, докладов	-
- создание мультимедийных презентаций по учебным темам	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История здравоохранения Рязанской области

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <b>2</b>	Объём часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Введение. Медицина и здравоохранение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   История здравоохранения Рязанской области как предмет преподавания. Роль медицины и здравоохранения в обществе: их сущность и взаимосвязь. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Медицинская деятельность на территории Рязанского края в XV – н. XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Врачевание в первобытных общинах – истоки народной медицины. Открытие богадельни при храме Иоанна Златоуста (1482 г.), дома убогих, первого «Военно-временного госпиталя» (1648 г.). Создание Рязанской губернии. Зарождение элементов государственной медицины. Приказ общественного презрения (1778 г.). Организация врачебной управы. П. И. Левицкий – первый городской врач.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Развитие земской медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Земская реформа. Земская медицина – важный этап в развитии здравоохранения. I период в развитии земской медицины: разъездная система оказания медицинской помощи, широкая самостоятельная деятельность фельдшеров, малая численность врачей. II период развития земской медицины: стационарная система оказания		2

		медицинской помощи, рост численности медицинских учреждений и врачей, фельдшерские пункты, сельские участковые больницы, уездные больницы, губернская больница. Роль земской медицины в развитии медицинского обеспечения жителей сельской местности		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Деятельность общества рязанских врачей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Земские врачи – носители высоких нравственных качеств и общественных принципов. В. Д. Лебедев – первый земский врач Рязанской губернии. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать. Общество рязанских врачей: открытие бесплатной лечебницы, организация дежурства врачей для оказания амбулаторной помощи в ночное время.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Организация медицинского дела в Рязанском уезде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Особенности оказания медицинской помощи в Рязанском уезде: принцип стационарного обслуживания, платность амбулаторной помощи, выезды только на эпидемии, к роженицам и тяжело больным. Рязанская уездная больница (1883 г.). Условия труда медицинских работников уезда. Нерешённые проблемы уездной медицины.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.5. Зарождение специализированной медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Крупные частные лечебницы г. Рязани. Аптечные учреждения. Организация хирургической, гинекологической, противовенерической помощи населению. Начало школьного санитарно-гигиенического надзора. Городское отделение Всероссийской лиги по борьбе с туберкулёзом. П. П. Дрейлинг – основоположник ЛОР-помощи в губернии.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.6. Организация психиатрической помощи в Рязанской губернии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Открытие «дома умалишённых» в 1781 г. – начало квалифицированной медицинской помощи душевнобольным. Строительство Голенчинской психиатрической больницы. М.М. Баженов – врач-психиатр, учёный с мировым именем, первый директор Голенчинской больницы. Система открытых дверей, патронаж, трудотерапия – новое в лечении душевнобольных.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.7. Охрана здоровья материнства и детства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Низкий уровень акушерской помощи в Рязанской губернии. Широкое распространение услуг «старух-повитух». С.А.Живаго; открытие первого родильного дома в Рязани. Детские приюты для сирот, инвалидов и убогих. Возникновение детских учреждений с профилактической направленностью – детских яслей. Первые шаги по созданию государственной системы охраны здоровья детей.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Санитарно- эпидемиологическая служба в Рязанской губернии и Рязанской области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Неблагополучная санитарно-эпидемиологическая обстановка в Рязанской губернии (эпидемии холеры, чумы, брюшного тифа, оспы, дифтерии, скарлатины). Зарождение санитарно-эпидемиологического дела в рамках земской медицины. Организация и руководство санитарно-эпидемиологическими мероприятиями по борьбе с распространёнными инфекционными заболеваниями отделом здравоохранения Рязанского губисполкома. П.Ф.Кудрявцев – профессор, организатор санитарно-эпидемиологической службы		2

		Рязанской области. Декрет Совета народных комиссаров от 15.09.1922г. «О санитарных органах республики». Создание малярийных, санбактериологических станций, пастеровского пункта. Возникновение Государственной санитарной инспекции (1939г.). Создание областной противозидемической станции под руководством И.А.Галюна – знаменательная веха в становлении санитарно-эпидемиологической службы. Открытие межрайонных СЭС. Реформирование и структурная реорганизация санитарно-эпидемиологической службы в 90-ые годы XX в. – начале XXI в.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Возникновение страховой медицины.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Рост численности рабочих на промышленных предприятиях Рязанской области. Возникновение страховой медицины (1922г.). С.И.Виноградов – организатор страховой медицины. Оказание помощи застрахованным в губернской и уездных больницах. Открытие поликлиники (бывшая Троицкая слобода) для обеспечения медицинской помощью рабочих ведущих предприятий.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Организация скорой медицинской помощи.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Постановление губздравотдела от 02.11.26г. об организации работы скорой помощи при поликлинике в ночное время. Правила пользования скорой медицинской помощью. Борьба со злоупотреблениями медпомощью. Карета скорой помощи – основной транспорт медиков. Становление станций скорой помощи, выделение санитарной машины (1935г.). Отделение от поликлиники и превращение в самостоятельное учреждение со своими помещениями, главным врачом, бюджетом (1938г.). Создание санитарной авиации и станций скорой помощи в районах области. Возникновение первых специализированных бригад (1964г.). Скорая медицинская помощь на рубеже веков.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Рязанский медицинский колледж: история и современность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Открытие школы Общества врачей Рязанского губернского земства. Исторические вехи развития колледжа. Филиалы Рязанского медицинского колледжа. Директора и преподаватели. Гордость колледжа – его выпускники.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Рязанский государственный медицинский университет имени И.П.Павлова: история создания, роль в развитии медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Решение Правительства СССР от 21.01.1950г. о переводе Московского мединститута в г. Рязань. Развитие института: рост учебных площадей, укрепление материально-технической базы, открытие новых факультетов, расширение профессорско-преподавательского состава, приобретение статуса международного. Университет имени академика И.П.Павлова – многопрофильное учебное, научное, лечебное заведение, один из крупнейших вузов своего профиля в центральном районе России.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ВЕДУЩИЕ МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫДАЮЩИЕСЯ МЕДИКИ - ОРГАНИЗАТОРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Учреждения здравоохранения областного значения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Рязанская клиническая больница имени Н.А.Семашко – старейшее лечебное учреждение области. Рязанская областная клиническая больница – многопрофильное специализированное лечебно-профилактическое учреждение области. Рязанская детская областная больница имени Н.В. Дмитриевой. Диспансеры Рязанской области.		2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Центральные районные больницы Рязанской области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Центральные районные больницы и другие лечебно-профилактические учреждения районов области: районные, участковые больницы, сельские врачебные пункты, ФАПы, фельдшерские пункты.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Медики – организаторы здравоохранения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Земские врачи-носители высоких нравственных качеств. Выдающиеся деятели Общества врачей Рязанского губернского земства. В.Я.Синегубкин, В.Д. Лебедев, Мартынов В.А., Кашкаров Н.П. Основоположники специализированной медицинской помощи в Рязанской губернии; их вклад в развитие здравоохранения. Дурнев В.С., Щеткин Д.С., Первенцев М.Г., Раух В.Г. и др.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Основные направления развития здравоохранения Рязанской области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Современная демографическая ситуация в регионе и приоритетные направления деятельности в области охраны здоровья населения. Модернизация здравоохранения Рязанской области в рамках федеральных программ по созданию центров здоровья, центров для лечения сердечно-сосудистой патологии, онкологических заболеваний и др.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	
--	---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска.

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Бабурин, А. В. 75 лет Рязанской станции скорой и неотложной медицинской помощи [Текст]: исторический очерк / А. В. Бабурин. – Рязань, 2001. – 43 с.
2. Белов, А. Ф. Земская медицина в Рязанском регионе [Текст]: // Рязанская энциклопедия, т. 3. – Рязань, 2002. – 242 с.
3. Белоусов, С. В. Из истории земских больниц [Текст]: // Рязанский ежегодник, 1998.
4. Зайцев, В. П. Аптечное дело [Текст]: // Рязанская энциклопедия, т. 1. – Рязань, 1995. – 58 с.
5. История развития охраны здоровья детей в Рязанской области [Текст]: / Под ред. Бледновой Г. П., Васильева М. П., Филимонова И. Г., Даньшова С. С. – Рязань, 1998. – 167 с.
6. История санитарно-эпидемиологической службы Рязанской области [Текст]: / Под ред. Сафонкина С. В. – Рязань, 2007. – 236 с.
7. Лаврова, Л. Н. К истории здравоохранения города Рязани [Текст]: Рязань, 1967. – 145 с.
8. Ананьев Н. А., Симонов П. К. Здравоохранение Рязанской области [Текст]: Рязань, 1957. – 110 с.

Дополнительные источники:

1. Ананьев Н. А., Симонов П. К. Здравоохранение Рязанской области [Текст]: Рязань, 1957. – 110 с.
2. Бржевский, В. И. Родовспоможение в земских губерниях [Текст]: // Акушерство и гинекология, 1995, №1, стр. 10-12.
3. Вологжанина, Г. П. Памятью пронзая время [Текст]: Рязань: Пресса, 2010. – 240 с.
4. Горбунова, Г. Как в Рязань пришла медицина [Текст]: // Родной город, 2009, №21.

5. Ларинский, Н. Е. Листая старые страницы [Текст]: // Рязанский медицинский вестник, 2006, №12, стр. 14-15.
6. Лисицын, Ю. П. История медицины [Текст]: М., 2008. – 400 с.
7. Миндалин, Я. С. Фельдшерская и акушерская помощь в Рязанской губернии [Текст]: // Фельдшер и акушерка, 1964, №9, стр. 10-12.
8. Сто лет под звездой милосердия [Текст]: / под ред. Т. В. Ефимовой, С. Е. Нистратовой. – Рязань, 2010. – 213 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, оценки результатов выполнения заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- выявлять взаимосвязь в развитии отечественного и регионального здравоохранения	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- ориентироваться в историческом процессе поступательного развития здравоохранения в нашем регионе от истоков до современности	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- объективно анализировать исторические вехи и перспективы развития здравоохранения в нашем регионе	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- суть понятий «медицина» и «здравоохранение», их взаимосвязь и роль в обществе	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- важнейшие вехи в развитии здравоохранения нашего региона с XV в. до революции 1917 г.	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- основные направления становления здравоохранения в советский период	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- ведущие медицинские учреждения и выдающихся медиков – организаторов здравоохранения в Рязанской области	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- приоритетные направления развития здравоохранения в современных условиях	Оценка результатов выполнения письменных заданий Дифференцированный зачет