

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

ОРИГИНАЛ

ПРОВЕРЕНО  
Руководитель УПО  
Дузи С.В. Дузиной  
31.08.2016г.

ПРОВЕРЕНО  
Руководитель УПО Дузи С.В. Дузиной  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБПОУ «Рязанский  
медицинский колледж»

Н.И. Литвинова  
30.08 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж»

**РАЗРАБОТЧИК**

В.И. Пришвин, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК по специальности «Лабораторная диагностика»  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

*Рассмотрено  
на заседании ЦМК по специальности «Лабораторная диагностика»  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.*

*Одобрено  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.*

**СОГЛАСОВАНО**

1. Главный врач ГБУ РО «Городская больница №5»

И.В. Юдин

30.08 2016 г.

2. Главный врач ГБУ РО «Областная клиническая больница»

А.В. Кузнецов

30.08 2016 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения, при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов имеющих среднее профессиональное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру личности;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
- аспекты семейной психологии.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	93
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	8
- оформление практических работ и подготовка к их защите;	4
- подготовка рефератов, докладов;	12
- работа с литературой, со словарями.	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Психология"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Значение психологии в жизни человека».	2	
<b>Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Системный подход к изучению человека. Поведенческий подход в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, принцип развития. Понятие сознания.		
	2. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Основные возрастные кризисы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Онтогенез психики человека»	2	
<b>Тема 1.3. Понятие личности.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности.		

	2. Воля, мотивация. Развитие и формирование личности. Воспитание и самовоспитание. Самосознание и самооценка личности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Личность.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Самосознание и самооценка личности. Рефлексия».	4	
<b>Тема 1.4. Познавательные психические процессы.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Психические процессы. Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Значение внимания в профессиональной деятельности медработников. Виды внимания и его свойства.		
	2. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Понятие об интеллекте. Структура и уровни интеллекта.	6	2
	3. Речь. Воображение. Виды воображения. Значение воображения в деятельности медработников.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами».	3	
<b>Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.	4	2
	2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс. Фрустрация.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Управление эмоциями и чувствами».	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Предмет и методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Ценности здоровья, сохранения окружающей среды, гуманизма. Понятие малых групп.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Сплоченность группы. Развитие группы».	2		
<b>Тема 2.2. Социализация личности.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Понятие социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Факторы и стадии социализации личности. Социально-психологическая адаптация личности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Социально-психологическая адаптация личности».	2		
<b>Тема 2.3. Психология семьи и семейных отношений</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Определение семьи. Функции семьи, структура семьи, динамика семьи.	4	
	2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Коррекция семейных отношений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Психология семьи и семейных отношений.		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		



	по теме «Семья в условиях современного общества».		
<b>Раздел 3 Медицинская психология</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Медицинская психология. Предмет, проблемы, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья. Факторы риска психосоматических расстройств.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Понятие психосоматики. Психосоматические теории развития заболеваний. Психосоматические расстройства и заболевания. Влияние хронических соматических заболеваний на психику. Понятие о внутренней картине здоровья, внутренней картине болезни.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психосоматика здоровья.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни».	4	
<b>Тема 3.3. Профессиональные качества медицинского работника. Психология проведения</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристикам их деятельности (типология И.Харди). Личностный рост. Личностная зрелость. Психологическая подготовка пациента к проведению медицинских мероприятий. 2.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психологические особенности проведения медицинских манипуляций.	2	

медицинских манипуляций.	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние».	4	
Тема 3.4. Психогигиена. Психопрофилактика.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Понятие психогигиены. Классификация психогигиены. Психогигиена медицинского работника. Психогигиена пациента. Понятие психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Культивирование позитивного взгляда на жизнь. Направленности на здоровье. Необходимость вести здоровый образ жизни. Поддержание благоприятного психологического климата в медицинских учреждениях.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психогигиена. Психопрофилактика.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по теме «Психогигиена и психопрофилактика в работе медицинского техника-лаборанта».	4	
Тема 3.5. Синдром эмоционального выгорания. Синдром хронической усталости.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Определение. Факторы, вызывающие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания. Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность и личность медработника. Факторы, вызывающие усталость. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника. Симптомы синдрома хронической усталости.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Синдром эмоционального выгорания. 2. Синдром хронической усталости.	6	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: ноутбук с мультимедийным проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Островская И.В. Психология [Текст]: Учебник для медицинских училищ и колледжей – 2-е изд., испр.-ил., (Гриф) – Гэотар Медицина, 2014. – 480 с. – ISBN: 978-5-9704-2879-5
2. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей [Текст]: учеб. пособие/А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013 – 383 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### ***Дополнительные источники:***

1. Медицинская психология с элементами общей психологии [Текст]: учебник для средних медицинских учебных заведений/ А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлов, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. И доп.- СПб.: СпецЛит, 2009.- 447 с.
2. Общая психология [Текст]: учебное пособие/ А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 432 с.
3. Основы психологии и педагогики. [Текст]: /П.А.Пономарев.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-444 [1] с.
4. Общая психология и психология личности [Текст]: / под. ред. А.А. Реана.- М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.- 639,[1] с.
5. Практикум по социальной психологии.-СПб. [Текст]: Питер, 2008.-256с.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]:. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007.- 672 с.
7. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учебное пособие/ под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- СПб.: Речь, 2006.- 688 с.
8. Психология в медицине [Текст]: Учеб. пособие / Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. – М.: ЛПА "Кафедра-М", 1998. – 272 с.

9. Социальная психология [Текст]: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2012. – 336 с. – (Профессиональное образование)

10. Социальная психология [Текст]: Учебное пособие. 2-е изд., перераб.- СПб.: Питер, 2010.- 368 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Студент должен уметь</b>	
Давать психологическую оценку личности	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет
Применять приемы психологической саморегуляции	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет
Оказывать психологическую помощь при стрессах	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет
<b>Студент должен знать</b>	
Структуру личности	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи

	Дифференцированный зачет
Основы психосоматики	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет
Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика"	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет
Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет
Аспекты семейной психологии	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Ситуационные задачи Дифференцированный зачет