

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»

ОРИГИНАЛ

ПРОВЕРЕНО
Руководитель УМО
Дузи С.В. Дузиной
31.08.2016г.

ПРОВЕРЕНО
Руководитель УМО Дузи С.В. Дузиной
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж»

 Н.И.Литвинова
30.08 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж»

РАЗРАБОТЧИК

Ю.В.Киселева, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК по специальности «Лабораторная диагностика»
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 29.08 2016 г.


*Рассмотрено
на заседании ЦМК по специальности «Лабораторная диагностика»
Протокол №1 от 30.08.2017 г.
Одобрено
Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017 г.*

СОГЛАСОВАНО

1. Главный врач ГБУ РО «Городская больница №5»

 И.В.Юдин
30.08 2016 г.

2. Главный врач ГБУ РО «Областная клиническая больница»

 А.В.Кузнецов
30.08 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лабораторная диагностика», при аттестации и повышении квалификации работников, не имеющих высшего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен **уметь:**

- оценивать показатели организма с позиции "норма - патология.

знать:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно - функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно - биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	32
Контрольные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
– работа с учебными текстами;	15
– заполнение таблиц, схем, зарисовка строения изучаемых структур, ответы на поставленные вопросы, решение и составление кроссвордов, решение морфофункциональных и ситуационных задач;	15
– заполнение словаря терминов по разделам;	4
– написание рефератов по темам;	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение. Нозология.		10	
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии.	Содержание учебного материала: Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования патологической анатомии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.	2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития патологической анатомии.	2	
Тема 1.2. Основные положения учения о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе.	Содержание учебного материала: Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.	Содержание учебного материала: Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть.	Содержание учебного материала: Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2 Общепатологические процессы.		122	
Тема 2.1. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	Содержание учебного материала:	12	2
	1. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.		
	2. Изучение гипертрофии и гиперплазии, их виды и характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.		
	3. Изучение регенерации тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.		
	4. Изучение реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.		
	5. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.		
	6. Изучение роли наследственности в патологии.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: 1. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	4	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Дисплазия. Причины и виды наследственной патологии. Регенерация отдельных органов и тканей.	6	
Тема 2.2. Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений.	Содержание учебного материала: Патология клетки. Патология цитоплазмы.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Дистрофии. Некроз.	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Изучение мезенхимальных дистрофий (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Выявление смешанных дистрофий: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.		
	2. Изучение минеральных дистрофий: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Выявление нарушений водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.		
	3. Определение понятия некроз, причины, признаки, формы, исходы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия: 1. Повреждение. Дистрофии. Некроз.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Гликогенозы. Амилоидоз Нарушение обмена нуклеопротеидов. Конкременты.	6	
Тема 2.4. Расстройство микроциркуляции и	Содержание учебного материала:	10	2

местного кровообращения.	1. Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.		
	2. Изучение нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Определение понятия венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма.		
	3. Изучение ишемии, инфаркта – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.		
	4. Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.		
	5. Определение понятия эмболия, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: 1. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	4	
Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся: ДВС-синдром. Кровотечение – причины, виды, исходы. Нарушения лимфообразования.	6		
Тема 2.5. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Изучение основных стадий воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.		
	2. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Значение лихорадки для организма.		

	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия: 1. Воспаление. Лихорадка.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заболевание туберкулезом в Рязани и Рязанской области; Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем; Виды воспаления.	6	
Тема 2.6. Опухоли.	Содержание учебного материала: Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Предопухолевые изменения. Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Нейрофиброматоз.	6	
Тема 2.7. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	2. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления		

	3. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.		
	4. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия: 1. Опухоли. Общие реакции организма на повреждение.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика коматозных состояний; Характеристика шоковых органов. Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.	6	
Тема 2.8. Патология иммунной системы.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. Изучение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии.		
	2. Определение видов иммунодефицита. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно- функциональная характеристика, значение.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия: 1. Патология иммунной системы.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аллергические реакции; Врожденные иммунодефициты, методы диагностики; СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика. Первичные иммунодефицитные синдромы.	6	
Всего:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
- Стекланный шкаф для скелета
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:

- таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»;
- микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»;
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

3.1. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. [Текст]: изд. 9-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2015.-221с.: ил. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-24137-0

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. [Текст]: – Ростов на/Д.:
2. «Феникс», 2011.- 312с.
3. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах [Текст]: – М., Медицина, 2010.-642с.

4. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патолофизиология. [Текст]: – М.: ГЭОТАР -Медиа 2008.- 365с.
5. Михайлов В.П. Общая патология. [Текст]: – Ростов на/ Д.: «Феникс» – 2008.- 437с.
6. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. [Текст]: –М.: ГЭОТАР - Медиа 2007.- 480с.
7. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия [Текст]: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1993. – 688с., ил.: IBSN 5-225-00889-5
8. Аверьянов П.Ф. Чиж А.Г., Основы общей патологии. [Текст]: – Ростов на/Д.: «Феникс», 2008.-230с.
9. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология [Текст]: – М.; Медицина, 2004.-345 с.

Интернет-ресурсы:

1. Архив патологии ([http://www. Medlit.ru/ medrus/arhpat,htm](http://www.Medlit.ru/medrus/arhpat.htm))

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- оценивание показателей организма с позиции «норма – патология»	Экзамен Тестирование Устный опрос Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практической работы
Усвоенные знания:	
– этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;	Экзамен Тестирование Устный контроль Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ

<p>– роль структурно - функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</p>	<p>Экзамен Тестирование Устный контроль Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>– общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</p>	<p>Экзамен Тестирование Устный контроль Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>– сущность типовых патологических процессов на молекулярно -биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</p>	<p>Экзамен Тестирование Устный контроль Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>– патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики</p>	<p>Экзамен Тестирование Устный контроль Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ</p>